

**T.C.
Ege Üniversitesi
Eğitim Fakültesi**

**Öğretmenlik Uygulaması 2
Dersi Kılavuzu**

**Ekim, 2021
İZMİR**



T.C.
Ege Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Kılavuzu

Amaç: Bu kılavuz, Ege Üniversitesi (EÜ) Eğitim Fakültesi lisans programlarında yer alan Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinde uygulama birliği sağlamak ve bu dersin niteliğini yükseltmek amacıyla hazırlanmıştır.

Hedef kitle: Bu kılavuzdan, Eğitim Fakültesi programlarındaki Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinin yürütülmesinde sorumluluğu olan bütün paydaşların yararlanmaları beklenmektedir. Bu dersin ana paydaşları öğretmen adayı, öğretim elemanı, uygulama öğretmeni, bölüm/anabilim dalı uygulama koordinatörü, uygulama okulu koordinatörü, Fakülte uygulama koordinatörü ve Milli Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörüdür (Bakınız Çizelge 2). Bu kılavuzun Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinin etkili bir biçimde yürütülmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Kapsam: Bu kılavuzun kapsamına belirli bir kısmı uygulama okulunda yürütülen Öğretmenlik Uygulaması 2 dersi alınmıştır. Bu dersin yer aldığı lisans programları ve verildiği öğretim dönemi Çizelge 1’de gösterilmiştir.

Çizelge 1. Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersinin Lisans Programlarında Yer Aldığı Öğretim Dönemleri

Kredi / saat	Lisans Programları	Öğretim Dönemi
2-6-5 12 AKTS	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	4. Sınıf Güz Dönemi
	Fen Bilgisi Öğretmenliği	4. Sınıf Bahar Dönemi
	Okulöncesi Öğretmenliği	4. Sınıf Bahar Dönemi
	Özel Eğitim Öğretmenliği	4. Sınıf Bahar Dönemi
	Resim - İş Öğretmenliği	4. Sınıf Bahar Dönemi
	Sınıf Öğretmenliği	4. Sınıf Bahar Dönemi
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	4. Sınıf Bahar Dönemi
	Türkçe Öğretmenliği	4. Sınıf Bahar Dönemi

Dersin amacı: Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına, programın önceki dönemlerinde öğrendikleri kuramsal bilgileri uygulama ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinde edindikleri deneyimleri genişletme fırsatı sunmaktır. Bu derste öğretmen adaylarının kuram ile uygulama arasındaki bağlantıları daha bilinçli kurmaları ve dönemin sonlarına doğru kuramı da sorgulamaya başlamaları beklenmektedir.

Dersin içeriği:

Bu ders, öğretmen adaylarına gerçek eğitim ortamlarında haftada bir tam gün ya da iki yarım gün olmak üzere toplam 6 ders saati öğretmenlik deneyimi fırsatı sunmaktadır. Dersin temel amacı öğretmen adaylarının eğitim kurumlarındaki öğretim süreçlerine katılarak, öğretimin planlama, uygulama ve değerlendirme etkinliklerini bizzat gerçekleştirerek öğretmenlik becerilerini edinmeleri, kuramsal bilgileri uygulamaya aktarabilmeleri ve kuramla uygulama arasında bağlantı kurabilmeleri amaçlanmaktadır. Derste ki uygulamalar sınıf öğretimi şeklinde



planlanmakta ve gerçekleştirilmektedir. Dersin iki saatlik teorik kısmında, öğretmen adaylarının uygulama deneyimleri üzerinde tartışılmakta, dönütler paylaşılmakta ve sonraki uygulamanın planları incelenmektedir.

Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersinin Temel İlkeleri: Kılavuz kapsamında bu ders için tanımlanan temel ilkeler ve anlamları aşağıda açıklanmıştır:

- 1) İşlevsellik: Bu ders EÜ Eğitim Fakültesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğinin farklı boyutlardaki yeterlikleri kazanmalarına katkı sağlamalıdır.
- 2) Planlılık: Bu dersin yürütülmesinde, bütün paydaşlar (Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörleri, uygulama okulu çalışanları, fakülte koordinatörleri ve öğretim elemanları) planlı çalışmalıdırlar.
- 3) Kuram - uygulama bağlantısı: Bu ders, lisans programındaki diğer derslerde öğrenilen kuramsal bilgilerle bağlantı kurularak işlenmelidir.
- 4) Eşgüdüm: Bu dersin yürütülmesinde EÜ Eğitim Fakültesi ile İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü eşgüdüm içinde çalışmalıdır. Eşgüdüm sağlamada bu kılavuzdan yararlanılabilir.
- 5) Tutarlılık ve Esneklik: Eğitim Fakültesindeki lisans programlarında yer alan bu dersin temel işleyişi açısından bölümler ve anabilim dalları arasında temel ilke ve uygulamalar açısından uyum olmalıdır. Bununla birlikte, dersin yürütülmesi öğretmenlik dallarına göre farklılık gösterebilir.
- 6) Devamlılık: Öğretmen adayları bu ders kapsamında, uygulama okulu ve fakültede yapılan çalışmalara devam etmelidirler.
- 7) Model Olma: Öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri, öğretmen adayları için uygun model olmalı ve çalışmalarında kılavuzluk etmelidirler.
- 8) Yaparak öğrenme: Öğretmen adayları, bu derste çalışmalarını uygularken, mesleğin bilişsel, duyuşsal ve kültürel vb. çeşitli boyutlardaki özelliklerini öğrenmelidir.
- 9) Eleştirel ve Yansıtıcı Düşünme: Bu dersin teorik saatlerinde öğretmen adaylarının uygulama okulundaki gözlem ve yaşantıları üzerinde derinlemesine ve çok yönlü tartışmalar yapılmalıdır.

Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersinin Ana Paydaşlarının Sorumlulukları: Kılavuz kapsamındaki Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinin yürütülmesinde EÜ Eğitim Fakültesi ile uygulama okulu çalışanlarının işbirliği öngörülmektedir. Bu işbirliği sürecinde, dersin ana paydaşlarından beklenen sorumluluklar Çizelge 2'de özetlenmektedir.

Çizelge 2. Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersinde Görevli Kişilerin Sorumlulukları

Eğitim Fakültesi	Uygulama Okulu
Fakülte Uygulama Koordinatörü Dersin yürütülmesine ilişkin ilke ve uygulamalar için bütün paydaşlarla işbirliği içinde çalışma. Öğretmenlik Uygulaması dersi için uygun uygulama okullarının seçilmesine özen gösterme.	Milli Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörü Dersin yürütülmesine ilişkin ilke ve uygulamalar için bütün paydaşlarla işbirliği içinde çalışma. Öğretmenlik Uygulaması 2 dersi için uygun uygulama okullarının seçilmesini sağlama.



<p>Dersin yürütüleceği dönem öncesinde ilgili kurumlar ile gerekli yazışmaları yapma / onaylama. Fakülte'deki bölüm uygulama koordinatörleri arasında eşgüdüm sağlama.</p> <p>Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.</p>	<p>Öğretmenlik mesleği yeterlikleri ve öğretmen adaylarına kılavuzluk yeterliği yüksek olan uygulama öğretmenlerinin görevlendirilmesi konusunda titiz davranma.</p> <p>Uygulama öğretmenlerinin bu ders kapsamında düzenlenen toplantılara / teorik saatlere katılımını sağlama ve onaylama.</p> <p>Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.</p>
<p>Bölüm/Anabilim Dalı Uygulama Koordinatörü</p> <p>Dersi veren öğretim elemanları ile işbirliği yaparak uygulama okulu listesi oluşturma.</p> <p>Uygulama okulu yöneticileri ile işbirliği yaparak bu ders için uygun öğretmenlerin görevlendirilmesini sağlama.</p> <p>Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.</p>	<p>Uygulama Okulu Koordinatörü</p> <p>Öğretmenlik mesleği yeterlikleri ve öğretmen adaylarına kılavuzluk yeterliği yüksek olan uygulama öğretmenlerinin görevlendirilmesi konusunda titiz davranma.</p> <p>Öğretmen adaylarının, mesleğin çeşitli yeterliklerine ilişkin deneyim edinmeleri için ortam hazırlama.</p> <p>Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.</p>
<p>Uygulama Öğretim Elemanı</p> <p>Uygulama okulu koordinatörü ve uygulama öğretmeni ile birlikte bu derse ilişkin çalışma planı ve takvimi yapma.</p> <p>Öğretmen adaylarının bu ders için hazırladıkları yarım günlük eğitim akışı / ders planları ve araç-gereçlerini uygulama dersinden en geç bir hafta önce inceleyerek geribildirim verme.</p> <p>Öğretmen adaylarının uygulama okulundaki çalışmalarını gözlemlene ve bu çalışmalarda kılavuzluk etme.</p> <p>Bu dersin teorik saatinde uygulama okulunda yapılan gözlem ve edinilen deneyimler üzerinde tartışma.</p> <p>Bu dersin yer aldığı programın diğer derslerini veren öğretim elemanları ile işbirliği yapma.</p> <p>Öğretmen adaylarının uygulama derslerindeki performanslarını uygulama öğretmeni ile birlikte değerlendirme.</p> <p>Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.</p>	<p>Uygulama Öğretmeni</p> <p>Uygulama okulu koordinatörü ve uygulama öğretim elemanı ile birlikte bu ders için çalışma planı yapma.</p> <p>Öğretmen adaylarının uygulama yapacakları sınıfları belirleme ve bölüştürme.</p> <p>Öğretmen adaylarının bu ders için hazırladıkları yarım günlük eğitim akışı / ders planları ve araç-gereçlerini uygulama dersinden en geç bir hafta önce inceleyerek geribildirim verme.</p> <p>Öğretmen adaylarına mesleki yeterlikler açısından doğru model olma ve öğretmen adayına kılavuzluk etme.</p> <p>Öğretmen adaylarıyla, uygulama derslerindeki performansları üzerinde tartışma.</p> <p>Öğretmen adaylarının uygulama derslerindeki performanslarını uygulama öğretim elemanı ile birlikte değerlendirme.</p> <p>Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.</p>
<p style="text-align: center;">Öğretmen Adayı</p> <p>Uygulama okulundaki çalışmalara ve fakülte'deki teorik derslere katılımında devamlılık gösterme.</p> <p>Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinin dönem planını izleme.</p> <p>Dersin gerektirdiği gözlem, yarım günlük eğitim akışı / ders planı yapma, öğretim araç-gereçlerini hazırlama, gelişim dosyası oluşturma, uygulama okulundaki deneyimleri üzerinde ayrıntılı düşünme gibi öğrenme görevlerini özenle yerine getirme.</p> <p>Öğretmenlik Uygulaması 2 dersindeki deneyimleri ile bu dersin yer aldığı programdaki diğer derslerde öğrendikleri arasında bağlantı kurmaya çalışma.</p> <p>Birlikte çalıştığı öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve arkadaşlarıyla işbirliği içinde olma.</p> <p>Bu dersin diğer paydaşlarından aldıkları geribildirimleri dikkate alarak ve öz değerlendirme yaparak mesleki yeterliklerini geliştirme.</p>	



Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersinde Fakülte Genelinde Uyulması Beklenen Temel

Esaslar: Bu kılavuzun temel ilkelerinden biri 'esneklik' olmakla birlikte, Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinin fakültemizde kurumsallaşmasını sağlamak amacıyla bu dersin yürütülüşünde bazı asgari ortak esasların dikkate alınması önemsenmektedir. Bu nedenle Öğretmenlik Uygulaması 2 dersi için aşağıdaki esaslar belirlenmiştir:

1. Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinin öğretmen adayı grupları en çok 6 kişiden oluşmalıdır. Bir öğretim elemanı, bir öğretim döneminde en fazla iki grup (12 kişi) öğretmen adayının sorumluluğunu almalıdır
2. Öğretmen adaylarının (herhangi bir engel durumu olan öğretmen adayları hariç) grupları belirlendikten ve uygulama okullarıyla yazışmalar tamamlandıktan sonra grup değiştirmelerine izin verilmemelidir.
1. Öğretmen adayları Öğretmenlik Uygulaması 2 dersi kapsamında uygulama okulunda yapılan çalışmalara ve dersin fakültede yapılan teorik saatlerine geçerli mazeretleri olmadıkça devam etmelidir. Mazeretlerini ders günü ve saatinden önce uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenine iletmelidirler. Mazeretli devamsızlıklarını telafi uygulaması yaparak gidermelidirler.
3. Öğretmen adayları, Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinde dönem boyunca farklı haftalarda olmak üzere en az 12 ders saati/etkinlik bizzat ders işlemeli ya da etkinlikler uygulamalıdır.
4. Öğretim elemanları öğretmen adayı gruplarını dönemin ilk haftasında uygulama okulu çalışanları, özellikle uygulama öğretmeni ile tanıştırmalıdır.
5. Uygulama öğretim elemanları, fakültedeki teorik dersleri her hafta düzenli olarak gerçekleştirmelidir.
6. Öğretim elemanları Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinde her öğretmen adayının en az dört uygulamasını gözlemelidir.

Dersin temel öğrenme etkinlikleri: Öğretmenlik Uygulaması 2 dersi kapsamındaki çalışmalar, öğretmenlik alanlarına göre farklılık gösterebilir. Ancak, fakülte genelindeki temel çalışmalar için aşağıdaki öneriler dikkate alınabilir:

1. Öğretmen adayları, Öğretmenlik Uygulaması 1 dersindeki uygulama okulundan farklı bir okulda çalışacaklarsa dersin ilk iki haftasında, uygulama okulunda gözlem yapabilirler. Bu gözlemin amacı, onların okulun eğitim olanaklarını ve öğrencilerin özelliklerini belirli oranda tanımalarıdır. Öğretmenlik Uygulaması 1 dersindeki uygulama okulunda çalışmaya devam edeceklerse, bu haftalarda gözlem yapmak yerine bizzat sınıf öğretimi uygulamalarına başlayabilirler.
2. Öğretmen adayları, dersin yer aldığı yarıyıldaki diğer derslerde öğrendiklerini de eşzamanlı olarak uygulamada deneyebilirler.
3. Dersin uygulama saatlerinin belirli bir diliminde her bir öğretmen adayının uygulama sınıfındaki öğrenci/öğrencileri gözlemlemesi istenebilir.
4. Öğretmen adaylarının birbirlerinin uygulama etkinliklerini gözlemlemeleri önemli görülmektedir.
5. Dersin teorik saatlerinde, ilgili haftanın uygulama etkinlikleri ve sonraki haftanın günlük planları üzerinde tartışılmasında yarar vardır.
6. Öğretmen adaylarının hazırladıkları gelişim dosyalarında yaptıkları çalışmalardan seçkiler sunmaları beklenmektedir.



Dersin temel değerlendirme etkinlikleri: Öğretmen adaylarının bu dersteki performansları Çizelge 3'teki etkinlikler esas alınarak değerlendirilebilir:

Çizelge 3. Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersinin Temel Değerlendirme Etkinlikleri

Değerlendirme etkinliği	Katkı Yüzdesi, %
<p>Gelişim dosyası (portfolyo) hazırlama: Öğretmen adayları dönem boyunca yaptıkları gözlemlere ilişkin raporları, uygulama dersleri / etkinliklerine ilişkin dokümanları içeren bir gelişim dosyası oluşturmalıdır. Gelişim dosyasının bireysel olarak hazırlanması tercih edilmelidir. Öğretmen adayları gelişim dosyalarına kendi seçtikleri dokümanları koyabilirler. Bu dokümanları dosyaya koymaya değer görme gerekçelerini yazılı olarak açıklayabilirler.</p> <p>Gelişim Dosyası Değerlendirme Ölçütleri</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gelişim dosyası için uygun hedef(ler)in yer alması (10 puan).2. Dosyadaki dokümanların, öğretmen adayının gelişimini göstermesi (50 puan).3. Dokümanların dosyada yer alma gerekçelerinin ikna edici yazılmış olması (15 puan).4. Öğretmen adayının bu dersteki gelişimine ilişkin açıklayıcı bir özet metninin bulunması (15 puan).5. Dosyadaki dokümanların sistematik ve mantıksal bir örüntü içerisinde sıralanması (10 puan).	30
<p>Öğretim elemanı gözlemi ve teorik ders saatlerine katılma: Öğretmen adayları dersin haftada iki saatlik teorik kısmına her hafta katılmaya özen göstermelidir. Öğretmen adayları dersin teorik saatlerine, o hafta yaptığı gözlem için tuttukları notlar, uygulama dersleri / etkinlikleri sonrasında yazdıkları günlükler, arkadaşları için doldurdıkları gözlem formları, sonraki hafta için hazırladıkları öğretim planları ve materyalleri ile gelmeli ve bunlar üzerinde tartışmalıdır.</p>	35
<p>Uygulama okulundaki çalışmalara katılma: Öğretmen adayları uygulama okulunda yapılması planlanan gözlem ve öğretim çalışmalarını plana uygun olarak gerçekleştirmelidir. Öğretmen adaylarının öğretim uygulamaları; uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve arkadaşları tarafından gözlem formu kullanılarak değerlendirilmelidir.</p>	35
Toplam	100



Kılavuzun Hazırlanmasında Yararlanılan Temel Kaynaklar

- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (1998). Öğretmen adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim öğretim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulamasına ilişkin yönerge. <http://tebligler.meb.gov.tr/index.php/tuem-sayilar/viewcategory/62-1998> adresinden elde edildi.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2017a). *Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri*. http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/11115355_Öğretmenlik_Mesleği_Genel_Yet_erlikleri.pdf adresinden elde edildi.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2017b). *Öğretmen strateji belgesi 2017-2023*. <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/06/20170609-13-1.pdf> adresinden elde edildi.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018). *2023 eğitim vizyonu*. http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf adresinden elde edildi.
- Yükseköğretim Kurulu [YÖK]. (2010). *Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi: 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri*. <http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=34> adresinden elde edildi.
- Yükseköğretim Kurulu [YÖK] / Dünya Bankası. (1998). *Fakülte-Okul İşbirliği Kılavuzu*. Ankara: Yükseköğretim Kurulu. <http://docplayer.biz.tr/6857859-Fakulte-okul-isbirligi.html> adresinden elde edildi.
- Yüksek Öğretim Kalite Kurulu [YÖKAK]. (2020). *YÖKAK alt ölçütler rehberi*. https://www.yokak.gov.tr/Common/Docs/Site_degerlendirme_prog_doc_v_2_0/Ek7AltOlcutlerRehberi.pdf adresinden elde edildi.