

T.C.
Ege Üniversitesi
Eğitim Fakóltesi

Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi
Kılavuzu

Ekim, 2021
İZMİR



T.C.
Ege Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Kılavuzu

Amaç: Bu kılavuz, Ege Üniversitesi (EÜ) Eğitim Fakültesi lisans programlarında yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 dersinde uygulama birliği sağlamak ve dersin niteliğini yükseltmek amacıyla hazırlanmıştır.

Hedef kitle: Bu kılavuzdan, eğitim fakültesi programlarındaki Öğretmenlik Uygulaması 1 dersinin yürütülmesinde sorumluluğu olan bütün paydaşların yararlanmaları beklenmektedir. Bu dersin ana paydaşları öğretmen adayı, öğretim elemanı, uygulama öğretmeni, bölüm/anabilim dalı uygulama koordinatörü, uygulama okulu koordinatörü, Fakülte uygulama koordinatörü ve Milli Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörüdür (Bakınız Çizelge 2). Bu kılavuzun Öğretmenlik Uygulaması 1 dersinin etkili bir biçimde yürütülmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Kapsam: Bu kılavuzun kapsamına Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılından itibaren yürütülecek olan lisans programlarındaki Öğretmenlik Uygulaması 1 dersi girmektedir. Öğretmenlik Uygulaması 1 dersinin lisans programlarında verildiği öğretim dönemleri Çizelge 1'de gösterilmiştir.

Çizelge 1. Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersinin Lisans Programlarında Yer Aldığı Öğretim Dönemleri

Kredi / saat	Lisans Programları	Öğretim Dönemi
2-6-5 10 AKTS	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	3. Sınıf Bahar Dönemi
	Fen Bilgisi Öğretmenliği	4. Sınıf Güz Dönemi
	Okulöncesi Öğretmenliği	4. Sınıf Güz Dönemi
	Özel Eğitim Öğretmenliği	4. Sınıf Güz Dönemi
	Resim - İş Öğretmenliği	4. Sınıf Güz Dönemi
	Sınıf Öğretmenliği	4. Sınıf Güz Dönemi
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	4. Sınıf Güz Dönemi
	Türkçe Öğretmenliği	4. Sınıf Güz Dönemi

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına, programın önceki dönemlerinde öğrendikleri kuramsal bilgileri uygulama olanağı sunmaktır.

Dersin içeriği: Bu ders bireysel öğretim, küçük grupla öğretim ve sınıf öğretimi şeklinde aşamalı olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Dersin bir saatlik teorik kısmında öğretmen adaylarının uygulama okulundaki deneyimleri üzerinde tartışılmakta, dönütler verilmekte ve sonraki uygulama etkinliklerinin planları incelenmektedir.

Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersinin Temel İlkeleri: Kılavuz kapsamında Öğretmenlik Uygulaması 1 dersi için tanımlanan temel ilkeler ve anlamları aşağıda açıklanmıştır:

- 1) İşlevsellik: Bu ders, EÜ Eğitim Fakültesi öğretmen adaylarının öğretmenlik becerilerini edinmelerine katkı sağlamalıdır.



- 2) Planlılık: Bu dersin yürütülmesinde, bütün paydaşlar (Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörleri, uygulama okulu çalışanları, fakülte koordinatörleri ve öğretim elemanları) planlı çalışmalıdırlar.
- 3) Kuram - Uygulama bağlantısı: Bu ders, lisans programındaki diğer derslerde öğrenilen kuramsal bilgilerle bağlantı kurularak işlenmelidir.
- 4) Eşgüdüm: Bu dersin yürütülmesinde EÜ Eğitim Fakültesi ile İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü eşgüdüm içinde çalışmalıdır. Eşgüdüm sağlamada bu kılavuzdan yararlanılabilir.
- 5) Tutarlılık ve Esneklik: Eğitim fakültesindeki lisans programlarında yer alan bu dersin temel işleyişi açısından bölümler ve anabilim dalları arasında temel ilke ve uygulamalar açısından uyum olmalıdır. Bununla birlikte, dersin yürütülmesi bazı öğretmenlik alanlarında farklılık gösterebilir.
- 6) Devamlılık: Öğretmen adayları bu ders kapsamında, uygulama okulu ve fakültede yapılan çalışmalara devam etmelidirler.
- 7) Model Olma: Öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri, öğretmen adayları için uygun model olmalı ve çalışmalarında kılavuzluk etmelidirler.
- 8) Yaparak Öğrenme: Öğretmen adayları öğretmenliğe ilişkin bazı temel bilgi ve becerileri bu dersteki etkinlikleri yaparken öğrenmelidir.
- 9) Eleştirel ve Yansıtıcı Düşünme: Bu dersin teorik saatlerinde öğretmen adaylarının uygulama okulundaki gözlem ve yaşantıları üzerinde derinlemesine ve çok yönlü tartışmalar yapılmalıdır.

Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersinin Ana Paydaşlarının Sorumlulukları: Kılavuz kapsamındaki Öğretmenlik Uygulaması 1 dersinin yürütülmesinde EÜ Eğitim Fakültesi ile uygulama okulu çalışanlarının işbirliği öngörülmektedir. Bu işbirliği sürecinde bu dersin ana paydaşlarından beklenen sorumluluklar Çizelge 2'de özetlenmektedir.



Çizelge 2. Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersinde Görevli Kişilerin Sorumlulukları

Eğitim Fakültesi	Uygulama Okulu
<p>Fakülte Uygulama Koordinatörü</p> <p>Dersin yürütülmesine ilişkin ilke ve uygulamalar için bütün paydaşlarla işbirliği içinde çalışma.</p> <p>Öğretmenlik Uygulaması dersi için uygun uygulama okullarının seçilmesine özen gösterme.</p> <p>Dersin yürütüleceği dönem öncesinde ilgili kurumlar ile gerekli yazışmaları yapma / onaylama.</p> <p>Fakülte'deki bölüm uygulama koordinatörleri arasında eşgüdüm sağlama.</p> <p>Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.</p>	<p>Milli Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörü</p> <p>Dersin yürütülmesine ilişkin ilke ve uygulamalar için bütün paydaşlarla işbirliği içinde çalışma.</p> <p>Öğretmenlik Uygulaması dersi için uygun uygulama okullarının seçilmesini sağlama.</p> <p>Öğretmenlik mesleği yeterlikleri ve öğretmen adaylarına kılavuzluk yeterliği yüksek olan uygulama öğretmenlerinin görevlendirilmesi konusunda titiz davranma.</p> <p>Uygulama öğretmenlerinin bu ders kapsamında düzenlenen toplantılara / teorik saatlere katılımını sağlama ve onaylama.</p> <p>Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.</p>
<p>Bölüm/Anabilim Dalı Uygulama Koordinatörü</p> <p>Dersi veren öğretim elemanları ile işbirliği yaparak uygulama okulu listesi oluşturma.</p> <p>Uygulama okulu yöneticileri ile işbirliği yaparak bu ders için uygun öğretmenlerin görevlendirilmesini sağlama.</p> <p>Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.</p>	<p>Uygulama Okulu Koordinatörü</p> <p>Öğretmenlik mesleği yeterlikleri ve öğretmen adaylarına kılavuzluk yeterliği yüksek olan uygulama öğretmenlerinin görevlendirilmesi konusunda titiz davranma.</p> <p>Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.</p>
<p>Uygulama Öğretim Elemanı</p> <p>Uygulama okulu koordinatörü ve uygulama öğretmeni ile birlikte bu derse ilişkin çalışma planı ve takvimi yapma.</p> <p>Öğretmen adaylarının bu ders için hazırladıkları etkinlik / yarım günlük eğitim akışı / ders planları ve araç-gereçlerini uygulama dersinden en geç bir hafta önce inceleyerek geribildirim verme.</p> <p>Öğretmen adaylarının uygulama okulundaki çalışmalarını gözlemleme ve bu çalışmalarda kılavuzluk etme.</p> <p>Bu dersin teorik saatinde uygulama okulunda yapılan gözlem ve edinilen deneyimler üzerinde tartışma.</p> <p>Öğretmen adaylarının performanslarına ilişkin uygulama öğretmeni ile görüşmeler yapma.</p> <p>Bu dersin yer aldığı programın diğer derslerini veren öğretim elemanları ile işbirliği yapma.</p> <p>Öğretmen adaylarının bu derste performanslarını değerlendirme.</p> <p>Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.</p>	<p>Uygulama Öğretmeni</p> <p>Uygulama okulu koordinatörü ve uygulama öğretim elemanı ile birlikte bu ders için çalışma planı yapma.</p> <p>Öğretmen adaylarının gözlem ve/veya uygulama yapacakları sınıfları belirleme ve bölüştürme.</p> <p>Öğretmen adaylarının bu ders için hazırladıkları etkinlik / yarım günlük eğitim akışı / ders planları ve araç-gereçlerini uygulama dersinden en geç bir hafta önce inceleyerek geribildirim verme.</p> <p>Öğretmen adaylarının uygulama okulundaki gözlemleri için Çizelge 3'teki örnek etkinlikler ve uygulama öğretim elemanı ve öğretmen adayı ile belirlenecek başka etkinlikler için doğru model olma ve öğretmen adayına kılavuzluk etme.</p> <p>Uygulama öğretim elemanı ile öğretmen adaylarının uygulama derslerindeki performansları üzerinde görüşmeler yapma.</p> <p>Öğretmen adaylarıyla, uygulama derslerindeki performansları üzerinde tartışma.</p> <p>Öğretmen adaylarının bu derste performanslarını değerlendirme.</p> <p>Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.</p>
<p>Öğretmen Adayı</p> <p>Uygulama okulundaki çalışmalara ve fakülte'deki teorik derslere katılımında devamlılık gösterme.</p> <p>Dönem planını izleme.</p> <p>Dersin gerektirdiği gözlem, etkinlik / yarım günlük eğitim akışı / ders planı yapma, öğretim araç-gereçlerini hazırlama, gelişim dosyası oluşturma, uygulama okulundaki deneyimleri üzerinde ayrıntılı düşünme gibi öğrenme görevlerini özenle yerine getirme.</p> <p>Öğretmenlik Uygulaması 1 dersindeki deneyimleri ile bu dersin yer aldığı programdaki diğer derslerde öğrendikleri arasında bağlantı kurmaya çalışma.</p> <p>Birlikte çalıştığı öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve arkadaşlarıyla işbirliği içinde olma.</p> <p>Bu derste aldıkları geribildirimleri dikkate alarak öğretim becerilerini geliştirme.</p>	

Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersinde Fakülte Genelinde Uyulması Beklenen Temel Esaslar: Bu kılavuzun temel ilkelerinden biri 'esneklik' olmakla birlikte, Öğretmenlik Uygulaması 1 dersinin fakültemizde kurumsallaşmasını sağlamak amacıyla bu dersin



yürütülüşünde bazı asgari ortak esasların dikkate alınması önemsenmektedir. Bu nedenle Öğretmenlik Uygulaması 1 dersi için aşağıdaki esaslar belirlenmiştir:

1. Öğretmenlik Uygulaması 1 dersinin öğretmen adayı grupları en çok 6 kişiden oluşmalıdır. Bir öğretim elemanı, bir öğretim döneminde en fazla iki grup (12 kişi) öğretmen adayının sorumluluğunu almalıdır.
2. Öğretmen adaylarının (herhangi bir engel durumu olan öğretmen adayı hariç) grupları belirlendikten ve uygulama okullarıyla yazışmalar tamamlandıktan sonra grup değiştirmelerine izin verilmemelidir.
3. Öğretmen adayları Öğretmenlik Uygulaması 1 dersi kapsamında uygulama okulunda yapılan çalışmalara ve dersin fakültede yapılan teorik saatlerine geçerli mazeretleri olmadıkça devam etmelidir. Mazeretlerini ders günü ve saatinden önce uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenine iletmelidirler. Mazeretli devamsızlıklarını telafi uygulaması yaparak gidermelidirler.
4. Öğretim elemanları öğretmen adayı gruplarını dönemin ilk haftasında uygulama okulu çalışanları, özellikle uygulama öğretmeni ile tanıştırmalıdır.
5. Uygulama öğretim elemanları, fakültedeki teorik dersleri her hafta düzenli olarak gerçekleştirmelidir.
6. Öğretim elemanları Öğretmenlik Uygulaması 1 dersinde her öğretmen adayının en az dört uygulamasını gözlemlemelidir.

Dersin temel öğrenme etkinlikleri: Dersin amacı ve içeriği doğrultusunda gerçekleştirilebilecek temel etkinlikler için Çizelge 3'te örnekler sunulmuştur. Zira dersin etkinlikleri farklı dalların öğretmen eğitimi programlarında değişiklik gösterebilir. Bu dersin işlenişi için aşağıdaki iki temel önerinin dikkate alınmasında yarar vardır:

1. Dersin ilk iki haftasında öğretmen adayları, uygulama okulunda gözlem yapabilirler. Bu gözlemin amacı onların okulun eğitim olanaklarını, öğrencilerin özelliklerini belirli oranda tanımaları, ortama alışmaları ve ortamda ılımlı iklime katkı sağlamalarıdır.
2. Dersin sonraki haftalarının uygulama saatlerinin belirli bir diliminde sınıf gözlemi ve/veya her bir öğretmen adayının bir öğrenciyi gözlemlemeye devam etmesinde yarar görülmektedir. Bunun yanında öğretmen adaylarının, öğrencilerle öncelikle birkaç hafta (örneğin 3-4 hafta) bireysel öğretim etkinliklerini deneyimlemeleri sağlanabilir. Sonraki birkaç hafta (örneğin 3-4 hafta), öğretmen adaylarının sınıf ve belirli bir öğrenci gözlemi sürebilir. Ek olarak, bu haftalarda küçük grup öğretimi deneyimleyebilirler. Yarıyılın son birkaç haftasında (örneğin 3-4 hafta) ise, öğretmen adaylarına sınıf öğretimi deneyimi edinme şansı sunulabilir. Bu ders kapsamındaki bütün etkinliklerin uygulama okulunun, sınıfın ve öğrencilerin özelliklerine göre ve uygulama öğretmenin de yönlendirmesiyle planlanması önemlidir.

Çizelge 3. Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersinin Temel Öğrenme Etkinliği Örnekleri

Hafta	Öğrenme Etkinlikleri Örnekleri	
	Uygulama Okulu	Fakülte
1 - 2. Haftalar için	Okulun birimlerini, işleyişini ve uygulama yapılacak sınıfı tanımaya yönelik gözlem yapma.	Okul ve sınıfı tanımaya yönelik gözlem sonuçları ve yıllık, günlük planlar üzerinde tartışma.



etkinlik örnekleri	Uygulama yapılacak sınıfın yıllık ve günlük planlarını edinme.	
3 - 6. Haftalar için etkinlik örnekleri	Gözlem ve bireysel öğretim Öğretim becerisi: Bir öğrenciye etkinliğe uygun yönerge ve açıklama yapabilme.	"Öğrenciye etkinliğe uygun yönerge ve açıklama yapabilme." becerisi için gözlem sonuçları ve bireysel öğretim deneyimi üzerinde tartışma.
	Gözlem ve bireysel öğretim Öğretim becerisi: Öğrencinin ders /çalışma kitabındaki bir etkinliği yapması için kılavuzluk edebilme.	"Ders / çalışma kitaplarından etkili bir biçimde yararlanabilme." becerisi için ders kitabındaki bir etkinliğin bireysel öğretim deneyimi üzerinde tartışma.
	Gözlem ve bireysel öğretim Öğretim becerisi: Belirli bir öğretim materyalini bireysel öğretim etkinliğinde etkili bir biçimde kullanabilme.	"Öğretim materyallerini etkili bir biçimde kullanabilme." becerisi için gözlem sonuçları ve bireysel öğretim deneyimi üzerinde tartışma.
	Gözlem ve bireysel öğretim Öğretim becerisi: Bir öğrenciye belirli bir kavramı anlamlandırmasını sağlayarak öğretebilme.	"Bir öğrenciye belirli bir kavramı anlamlandırmasını sağlayarak öğretebilme." becerisi için gözlem sonuçları ve bireysel öğretim deneyimi üzerinde tartışma.
	Gözlem ve bireysel öğretim Öğretim becerisi: Sınıf yönetimi açısından sorun yaşayan bir öğrencinin öğrenme sürecine katılımını sağlayabilme.	"Sınıf yönetimi açısından sorun yaşayan bir öğrencinin öğrenme sürecine katılımını sağlayabilme."
	Gözlem ve bireysel öğretim Öğretim becerisi: Bir öğrencinin ödevine / etkinliğine uygun sözlü / yazılı geribildirim verebilme.	"Öğretim becerisi: Bir öğrencinin ödevine / etkinliğine uygun sözlü / yazılı geribildirim verebilme." becerisi için gözlem sonuçları ve bireysel öğretim deneyimi üzerinde tartışma.
	Gözlem ve bireysel öğretim Öğretim becerisi: Bir öğrencinin sınavına / öğrenme ürününe ilişkin uygun sözlü / yazılı geribildirim verebilme.	"Öğretim becerisi: Bir öğrencinin sınavına / öğrenme ürününe ilişkin uygun sözlü / yazılı geribildirim verebilme." becerisi için gözlem sonuçları ve bireysel öğretim deneyimi üzerinde tartışma.
	Gözlem ve bireysel öğretim Öğretim becerisi: Bir öğrencinin gelişim ve başarı durumu konusunda ailesine uygun açıklamalar yapabilme.	"Bir öğrencinin gelişim ve başarı durumu konusunda ailesine uygun açıklamalar yapabilme." becerisi için gözlem sonuçları ve bireysel öğretim deneyimi üzerinde tartışma.
7 - 10. Haftalar için etkinlik örnekleri	Gözlem ve küçük gruba öğretim Öğretim becerisi: Eğitim ortamını küçük grup etkinliğine uygun şekilde oluşturabilme.	"Eğitim ortamını küçük grup etkinliğine uygun şekilde oluşturabilme." becerisi için gözlem sonuçları ve küçük gruba öğretim deneyimi üzerinde tartışma.
	Gözlem ve küçük gruba öğretim Öğretim becerisi: Belirli bir öğretim materyalini küçük gruba öğretim etkinliğinde etkili bir biçimde kullanabilme.	"Öğretim materyallerini etkili bir biçimde kullanabilme." becerisi için gözlem sonuçları ve küçük gruba öğretim deneyimi üzerinde tartışma.
	Gözlem ve küçük gruba öğretim Öğretim becerisi: Küçük bir öğrenci grubunun çalışmasına uygun şekilde kılavuzluk edebilme.	"Küçük bir öğrenci grubunun çalışmasına uygun şekilde kılavuzluk edebilme." becerisi için gözlem sonuçları ve küçük gruba öğretim deneyimi üzerinde tartışma.
	Gözlem ve küçük gruba öğretim Öğretim becerisi: Küçük öğrenci grubuna, belirli bir kavramı anlamlandırmasını sağlayarak öğretebilme.	"Küçük öğrenci grubuna, belirli bir kavramı anlamlandırmasını sağlayarak öğretebilme." becerisi için gözlem sonuçları ve küçük gruba öğretim deneyimi üzerinde tartışma.
	Gözlem ve küçük gruba öğretim Öğretim becerisi: Küçük grup öğretimi sırasında yaşanan sınıf yönetimi sorunlarını uygun şekilde çözebilme.	"Öğretim becerisi: Küçük grup öğretimi sırasında yaşanan sınıf yönetimi sorunlarını uygun şekilde çözebilme." becerisi için gözlem sonuçları ve küçük gruba öğretim deneyimi üzerinde tartışma.
	Gözlem ve küçük gruba öğretim Öğretim becerisi: Küçük grup çalışmasında ortaya çıkan öğrenme ürününe ilişkin uygun sözlü / yazılı geribildirim verebilme.	"Küçük grup çalışmasında ortaya çıkan öğrenme ürününe ilişkin uygun sözlü / yazılı geribildirim verebilme." becerisi için gözlem sonuçları ve küçük gruba öğretim deneyimi üzerinde tartışma.
11 - 14. Haftalar için etkinlik örnekleri	Sınıf öğretimi Öğretim becerileri: 1. Yıllık / aylık eğitim planını temel alarak öğrencilere uygun bir yarı günlük eğitim akışı / ders planı hazırlayabilme. 2. Hazırladığı planı etkili bir biçimde uygulayabilme.	Yarı günlük eğitim akışı / ders planı ve uygulama sürecine ilişkin tartışma.

Dersin temel değerlendirme etkinlikleri: Öğretmen adaylarının bu dersteki performansları Çizelge 4'teki etkinlikler esas alınarak değerlendirilebilir:



Çizelge 4. Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersinin Temel Değerlendirme Etkinlikleri

Değerlendirme etkinliği	Katkı Yüzdesi, %
<p>Gelişim dosyası (portfolyo) hazırlama: Öğretmen adayları dönem boyunca yaptıkları gözlemlere ilişkin raporları, bireysel, küçük grup ve sınıf öğretimi çalışmalarına ilişkin dokümanları içeren bir gelişim dosyası oluşturmalıdır. Gelişim dosyasının bireysel olarak hazırlanması tercih edilmelidir. Öğretmen adayları gelişim dosyalarına kendi seçtikleri dokümanları koyabilirler. Bu dokümanları dosyaya koymaya değer görme gerekçelerini yazılı olarak açıklayabilirler.</p> <p>Gelişim Dosyası Değerlendirme Ölçütleri</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gelişim dosyası için uygun hedef(ler)in yer alması (10 puan).2. Dosyadaki dokümanların, öğretmen adayının gelişimini göstermesi (50 puan).3. Dosyadaki dokümanların sistematik ve mantıksal bir örüntü içerisinde sıralanması (10 puan).4. Dokümanların dosyada yer alma gerekçelerinin ikna edici yazılmış olması (15 puan).5. Öğretmen adayının bu dersteki gelişimine ilişkin açıklayıcı bir özet metninin bulunması (15 puan).	30
<p>Öğretim elemanı gözlemi ve teorik ders saatlerine katılma: Öğretmen adayları dersin haftada iki saatlik teorik kısmına her hafta katılmaya özen göstermelidir. Öğretmen adayları dersin teorik saatlerine, o hafta yaptığı gözlem için tuttukları notlar, bireysel, küçük gruba ya da sınıfa öğretim uygulamaları sonrasında yazdıkları günlükler, arkadaşları için doldurdukları gözlem formları, sonraki hafta için hazırladıkları öğretim planları ve materyalleri ile gelmeli ve bunlar üzerinde tartışmalıdırlar.</p>	35
<p>Uygulama okulundaki çalışmalara katılma: Öğretmen adayları uygulama okulunda yapılması planlanan gözlem ve öğretim çalışmalarını plana uygun olarak gerçekleştirmelidir. Öğretmen adaylarının öğretim uygulamaları; uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve arkadaşları tarafından gözlem formu kullanılarak değerlendirilmelidir.</p>	35
Toplam	100

Kılavuzun Hazırlanmasında Yararlanılan Temel Kaynaklar

Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2017a). *Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri*. http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/11115355_Öğretmenlik_Mesleği_Genel_Yet_erlikleri.pdf adresinden elde edildi.

Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2017b). *Öğretmen strateji belgesi 2017-2023*. <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/06/20170609-13-1.pdf> adresinden elde edildi.

Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018). *2023 eğitim vizyonu*. http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf adresinden elde edildi.

Yükseköğretim Kurulu [YÖK]. (2010). *Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi: 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri*. <http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=34> adresinden elde edildi.



Yükseköğretim Kurulu [YÖK] / Dünya Bankası. (1998). Fakülte-Okul İşbirliği Kılavuzu. Ankara: Yükseköğretim Kurulu. <http://docplayer.biz.tr/6857859-Fakulte-okul-isbirligi.html> adresinden elde edildi.

Yüksek Öğretim Kalite Kurulu [YÖKAK]. (2020). *YÖKAK alt ölçütler rehberi*. https://www.yokak.gov.tr/Common/Docs/Site_degerlendirme_prog_doc_v_2_0/Ek7AltOlcutlerRehberi.pdf adresinden elde edildi.