

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı

Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Öğrenme Etkinlikleri (2021-2022, Bahar)

Hafta	Öğrenme Etkinlikleri	
	Uygulama Okulu	Fakülte
Hafta 1 28 Şubat – 04 Mart	Tanışma ve dönem planını tartışma	1. Tanışma ve dönem planını tartışma 2. Hafta 2’de yer alan etkinliği hatırlatma 3. Hafta 3’te yer alan ders anlatımını hatırlatma
Hafta 2 07-11 Mart	Tanıtım Öğretim becerisi: Aşağıdaki konulardan birinde sınıf içerisinde 10-15 dakika sunum yapma 1. Atatürk ve Bilim 2. Bir sosyo-bilimsel konunun tanıtımı 3. Bir sözde-bilim konusunun tanıtımı	1. Öğretmen adaylarının uygulama okullarında bulunacakları gün ve saatler üzerine tartışma 2. Hafta 3’te uygulanacak olan ders planlarını tartışma
Hafta 3 14-18 Mart	Sınıf öğretimi Öğretim becerisi: Kazanımla uyumlu bir öğretim modeline göre hazırladığı özgün bir ders planını etkili bir biçimde uygulayabilme	1. Hafta 2’de yer alan etkinlik üzerine genel değerlendirme yapma 2. Hafta 4’te yer alan etkinliği hatırlatma 3. Hafta 5’te yer alan ders anlatımını hatırlatma
Hafta 4 21-25 Mart	Ölçme ve değerlendirme Öğretim becerisi: Web 2.0 araçlarını kullanarak sınıf içi ölçme-değerlendirme yapma	1. Hafta 3’te yer alan ders anlatımları üzerine genel değerlendirme yapma 2. Hafta 5’te uygulanacak olan ders planlarını tartışma
Hafta 5 28 Mart – 01 Nisan	Sınıf öğretimi (MEBBİS’e işlenecek) Öğretim becerisi: Kazanımla uyumlu bir öğretim modeline göre hazırladığı özgün bir ders planını etkili bir biçimde uygulayabilme	1. Hafta 4’te yer alan etkinlik üzerine genel değerlendirme yapma 2. Hafta 6’da yer alan etkinliği hatırlatma
Hafta 6 04-08 Nisan	Sınıf dışı öğrenme Öğretim becerisi: Basit ve ucuz malzemelerle okul bahçesinde gösteri deneyi/deneyleri yapma	1. Hafta 5’te yer alan ders anlatımları üzerine genel değerlendirme yapma 2. Hafta 7’de yer alan etkinliği hatırlatma
ARA 1 11 – 15 Nisan	ARA TATİL	ARA SINAVLAR
Hafta 7 18 – 22 Nisan	Sınıf dışı öğrenme Öğretim becerisi: Okuldaki öğrencilerin fen bilimleri konularında cevabını merak ettikleri yazılı soruları cevaplama	1. Hafta 6’da yer alan etkinlik üzerine genel değerlendirme yapma 2. Hafta 8’de yer alan etkinliği hatırlatma 3. Hafta 9’da yer alan ders anlatımını hatırlatma
Hafta 8 25 – 29 Nisan	Ölçme ve değerlendirme Öğretim becerileri: Sınav sonuçlarını küçük öğrenci gruplarıyla değerlendirme	1. Hafta 7’de yer alan etkinlik üzerine genel değerlendirme yapma 2. Hafta 9’da uygulanacak olan ders planlarını tartışma
ARA 2 02 – 06 Mayıs	RAMAZAN BAYRAMI TATİLİ	RAMAZAN BAYRAMI TATİLİ
Hafta 9 09 – 13 Mayıs	Sınıf öğretimi Öğretim becerisi: Kazanımla uyumlu bir öğretim modeline göre hazırladığı özgün bir ders planını etkili bir biçimde uygulayabilme	1. Hafta 8’de yer alan etkinlik üzerine genel değerlendirme yapma 2. Hafta 10’de yer alan etkinliği hatırlatma 3. Hafta 11’de yer alan ders anlatımını hatırlatma
Hafta 10 16 – 20 Mayıs	Öğretim materyali tasarımı Öğretim becerileri: Hazırladığı öğretim materyalini sınıfta 10-15 dakika uygulama	1. Hafta 9’da yer alan ders anlatımları üzerine genel değerlendirme yapma 2. Hafta 11’de uygulanacak olan ders planlarını tartışma
Hafta 11 23 – 27 Mayıs	Sınıf öğretimi (MEBBİS’e işlenecek) Öğretim becerisi: Kazanımla uyumlu bir öğretim modeline göre hazırladığı özgün bir ders planını etkili bir biçimde uygulayabilme	1. Hafta 10’da yer alan etkinlik üzerine genel değerlendirme yapma 2. Hafta 12’de yer alan etkinliği hatırlatma
Hafta 12 30 Mayıs – 03 Haziran	Tanıtım Öğretim becerisi: Astrofizik, biyokimya gibi disiplinler arası bir araştırma alanında 10-15 dakika sunum yapma	1. Hafta 11’de yer alan ders anlatımları üzerine genel değerlendirme yapma 2. Öğretmenlik Uygulaması 2 dersi üzerine genel değerlendirme yapma

Model Havuzu

Sınıf Öğretimi etkinliklerinde yer alan toplam dört adet ders anlatımında kullanılacak olan öğretim modelleri, kazanım – model uyumu dikkate alınarak bu havuz içerisinde çekilecektir.

Dikkat edilmesi gereken bir diğer husus her bir ders anlatımı için farklı bir modelin kullanılmasına gayret gösterilmesidir. Kısacası, sınıf öğretimi etkinliklerinde kazanımlarınızı belirlerken mümkün mertebe model çeşitlemesi yapınız. Örneğin, dört adet ders anlatımınızın hepsinde aynı modeli kullanmanızı gerektirecek kazanımlardan sakınınız. Farklı modelleri sınıf içerisinde nasıl kullandığınızı görmek istiyoruz.

Havuz'da yer alan modeller şu şekildedir;

- Tahmin-Gözlem-Açıklama
- Argümantasyon
- Öğrenme döngüsü veya 4E, 5E, 7E gibi türevlerinden bir tanesi
- REACT modeli
 - Relate
 - Experience
 - Apply
 - Cooperate
 - Transfer
- ASSURE modeli
 - Analyse Learners
 - State Objectives
 - Select Methods, Media, and Materials
 - Utilize Media and Materials
 - Require Learner Participation
 - Evaluate and Revise
- Jigsaw modeli
- Bilimin Doğası (BD) unsurlarının öğretimini içeren bir etkinlik
 - En az bir adet BD unsurunu yukarıdaki bir model ya da sizin seçeceğiniz başka bir model içerisinde yedirebilirsiniz. Altı şapka, altı ayakkabı teknikleri BD unsurlarının öğretiminde kullanılabilir. BD unsurlarının öğretiminde sözde-bilim konularını da kullanabilirsiniz.
- Posner kavramsal değişim modeli

Ö.U. II DERS PLANI (RUBRIC)

Öğretmen	
Ders/ Sınıf	
Kazanım	
Önerilen Süre	

1. ÖĞRETİM İLKELERİ: 5p

1. Öğrenciye Görelik (=Düzeye Uygunluk):
2. Yakından Uzağa :
3. Ayanilik (=Açıklık=Aşıkâr) :
4. Bilinenden → Bilinmeye :
5. Somuttan→Soyuta :
6. Ekonomiklik :
7. Etkin Katılım (Aktivite-İş) :
8. Yaşama Uygunluk :
9. Güncellik :
10. Bütünlük :

2. ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI: 5p

A. Bilişsel:

- Hatırlama:
- Anlama:
- Uygulama:
- Analiz:
- Değerlendirme:
- Yaratma:

B. Duyuşsal:

- Alma:
- Tepkide Bulunma:
- Değer Verme:
- Örgütlenme:
- Kişilik haline getirme:

C. Psiko-motor (3P):

- Uyarılma:
- Kurulma:
- Kılavuz Denetiminde Yapma:
- Mekanikleşme:
- Beceri Haline Getirme:
- Duruma Uydurma:
- Yaratma:

3. ÖĞRENCİ BECERİLERİ: 15p

B.S.B.

1. Gözlem Yapma:
2. Ölçme:
3. Sınıflama:
4. Verileri Kaydetme:
5. Sayı ve Uzay İlişkileri:
6. İletişim:
7. Önceden Tahmin Etme:
8. Değişkenleri Belirleme:
9. Verileri Yorumlama:
10. Sonuç Çıkarma:
11. Hipotez Kurma:
12. Verileri Kullanma ve Model Oluşturma:
13. Deney Yapma:
14. Değişkenleri Değiştirme ve Kontrol Etme:
15. Karar Verme:

Bilim Tarihi ve Bilimin Doğası Özellikleri

1. Bilim Tarihi Öğeleri:
2. Bilimsel Bilginin Deneysel (Veriye Dayalı) Yapısı:
3. Bilimsel Bilginin Değişime Açık Yapısı:
4. Bilimsel Bilginin Hayal Gücüne ve Yaratıcılığa Dayalı Yapısı:

5. Bilimsel Bilginin Subjektif Yapısı:
6. Bilimde Gözlem ve Çıkarım İlişkisi:
7. Bilimsel Bilginin Sosyal ve Kültürel Yapısı:

21.yy. BECERİLERİ

A. Yaşam Becerileri

- 1.Esneklik ve Uyumluluk:
- 2.Girişimcilik ve Öz-Yönetim:
- 3.Sosyal ve Kültürlerarası Etkileşim:
- 4.Yaratıcılık ve Güvenilirlik:
- 5.Liderlik ve Sorumluluk:

B. Öğrenme ve Yenilenme Becerileri

- 1.Eleştirel Düşünme:
- 2.Yaratıcılık ve Yenilikçilik:
- 3.İşbirliği Yapma:
- 4.İletişim Kurma:
- 5.Problem Çözme:

C. Bilgi Medya İletişim (Dijital) Okuryazarlık Becerileri

- 1.Bilgi Okuryazarlığı:
- 2.Medya Okuryazarlığı:
- 3.Bilgi & İletişim Teknolojileri Okuryazarlığı:

D. 21yy. Temaları

- 1.Küresel farkındalık:
- 2.Finansal, Ekonomik, İş Girişimci okur-yazarı:
- 3.Vatandaşlı okur-yazarı:
- 4.Sağlık okuryazarı:

4. ÖĞRETİM TEKNİKLERİ: 5p

5. ÖĞRETİM MODELİ: 60p

6. SUNUM PERFORMANSI: 10p

	Çok Başarılı (4)	Başarılı (3)	İdare eder (2)	Kötü (1)
Dil				
Beden dili				
Göz teması				
Konuya hâkimiyet				
Öğrenciyi etkin kılma				

Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Değerlendirme Etkinlikleri

Değerlendirme etkinliği	Katkı Yüzdesi, %
<p>Gelişim dosyası (portfolyo) hazırlama: Öğretmen adayları dönem boyunca yaptıkları gözlemlere ilişkin raporları, uygulama dersleri / etkinliklerine ilişkin dokümanları içeren bir gelişim dosyası oluşturmalıdır. Gelişim dosyasının bireysel olarak hazırlanması tercih edilmelidir. Öğretmen adayları gelişim dosyalarına kendi seçtikleri dokümanları koyabilirler. Bu dokümanları dosyaya koymaya değer görme gerekçelerini yazılı olarak açıklayabilirler.</p> <p>Gelişim Dosyası Değerlendirme Ölçütleri</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gelişim dosyası için uygun hedef(ler)in yer alması (10 puan).2. Dosyadaki dokümanların, öğretmen adayının gelişimini göstermesi (50 puan).3. Dokümanların dosyada yer alma gerekçelerinin ikna edici yazılmış olması (15 puan).4. Öğretmen adayının bu dersteki gelişimine ilişkin açıklayıcı bir özet metninin bulunması (15 puan).5. Dosyadaki dokümanların sistematik ve mantıksal bir örüntü içerisinde sıralanması (10 puan).	30
<p>Öğretim elemanı gözlemi ve teorik ders saatlerine katılma: Öğretmen adayları dersin haftada iki saatlik teorik kısmına her hafta katılmaya özen göstermelidir. Öğretmen adayları dersin teorik saatlerine, o hafta yaptığı gözlem için tuttukları notlar, uygulama dersleri / etkinlikleri sonrasında yazdıkları günlükler, arkadaşları için doldurdukları gözlem formları, sonraki hafta için hazırladıkları öğretim planları ve materyalleri ile gelmeli ve bunlar üzerinde tartışmalıdırlar.</p>	35
<p>Uygulama okulundaki çalışmalara katılma: Öğretmen adayları uygulama okulunda yapılması planlanan gözlem ve öğretim çalışmalarını plana uygun olarak gerçekleştirmelidir. Öğretmen adaylarının öğretim uygulamaları; uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve arkadaşları tarafından gözlem formu kullanılarak değerlendirilmelidir.</p>	35
Toplam	100