

DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Adı	Öğretimde Planlama ve Değerlendirme
Dersin Kodu	683
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Doktora
Dersin AKTS Kredisi	6
Haftalık Ders Saati (Kuramsal)	3
Haftalık Uygulama Saati	2
Haftalık Laboratuvar Saati	-
Dersin Verildiği Yıl	2012-2013
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz ve Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Nilay BÜMEN / Doç. Dr. Gülsen ÜNVER / Yrd. Doç. Dr. Bünyamin YURDAKUL/ Yrd. Doç. Dr. Alper BAŞBAY / Yrd. Doç. Dr. Makbule BAŞBAY
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler öğretimde planlama ve değerlendirmenin önemini kavrayabilecek, alanında öğretim faaliyeti planlayabilecek, alanında kurallara uygun sınav hazırlayabilecek, öğretimde planlama ve değerlendirmeye istekli hale gelebilecektir.
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretimde planlama ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramlar bilgisi2. Eğitim programlarının öğeleri bilgisi3. Eğitimde hedef belirleme kurallarını tanıyabilme4. Hedef belirlemede yararlanılan aşamalı sınıflamaları tanıyabilme5. Öğretimde plan hazırlama ilkelerini tanıyabilme6. Bir ölçme aracının niteliklerini kavrayabilme7. Soru türleri bilgisi8. Soru yazma ilkelerini tanıyabilme9. Kurallarına uygun olarak değişik türlerde soru yazabilme10. Herhangi bir alanda hazırlanmış bir soruyu ilkelere uygunluk açısından eleştirebilme11. Belli başlı öğretim yöntem ve tekniklerini hatırlayabilme12. Belli başlı öğretim materyallerinin hazırlanma ilkelerini tanıyabilme13. Belirli bir ders için kurallara uygun olarak yarıyıl planı hazırlayabilme14. Alanında öğretim planı yapmaya istekli oluş15. Alanının öğretiminde uygun öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamaya isteklilik16. Nitelikli soru yazmaya isteklilik17. Eğitimde etiğin önemini fark ediş18. Eğitimde etik kurallara uymaya isteklilik
Dersin İçeriği	Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme, eğitimde etik.

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	Hafta	Kapsam	Uygulama Süreci
	I	Dersin Gerekeçesi ve Önemi - Dersin Kural ve Gereklere Temel Kavramlar Eğitime İlişkin Temel Kavramlar Öğretim Etkinliklerini Planlama Günlük Plan Dönem (yarıyıl) Planı Yıllık Plan	Tanışma, dönem planının paylaşılması ve önerilerin alınması Demirel (2009) da ilgili bölümler
	II	Eğitimde Hedefler ve İçerik (Kapsam) Hedeflerin Aşamalı Sınıflaması (Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor alanlar)	Okuma: Demirel (2009a/b) ve Sönmez (2009) de ilgili bölümler
	III	Hedef Yazma İlkeleri Hedef ve Davranış Örnekleri	Okuma: Sönmez (2009) ve Özçelik (2009b) de ilgili bölümler. Derste hedef yazma etkinlikleri
	IV	İçerik Seçimi ve Düzenlenmesi	Okuma: Demirel (2009a/b) ve Sönmez (2009) de ilgili bölümler
	V	Ölçme Değerlendirmeye İlgili Temel Kavramlar	Okuma: Turgut ve Baykul (2009), Sönmez (2009), Atılgan (2009) da ilgili bölümler
	VI		
	VII		
	VIII	Eğitimde Ölçme Değerlendirmenin Önemi/Yararı Geçerlik, Güvenirlik, Kullanışlılık Soru Tipleri ve Özellikleri Soru Yazma ve Hatalı Soruları Tespit Etme Çalışmaları Test Geliştirme Adımları Değerlendirme Teknikleri Ödev ve Projeler Güncel Değerlendirme Yaklaşımları (özgün değ., performans değ., gelişim dosyası değ.)	
IX	Öğretim Materyallerini Hazırlama Öğretimde Materyal Türleri ve Özellikleri (tepegöz, projeksiyon, tahta, bilgisayar, kayıt araçları vs.) Öğretim Materyalleri Nasıl Hazırlanmalı? (Saydam, slayt, ders notu, ses kaydı, video film vb.)	Okuma: Seferoğlu (2006) ve Yalın (2004) te ilgili bölümler	

	X XI XII XIII	Eğitim Durumları Öğrenme ve Öğretme İlkeleri Öğretimin Aşamaları, Bu Aşamalarla İlgili Grup Çalışmaları Tam Öğrenme Modeli *Sunuş Yolu *Buluş Yolu *İşbirliğine Dayalı Öğrenme Araştırma – İnceleme Yolu *Anlatma Yöntemi Tartışma Yöntemi *Örnek Olay Yöntemi *Gösterip Yaptırma Yöntemi *Beyin Fırtınası *Soru-cevap *Rol Yapma *Benzetim (Simulation) *Projeye Dayalı Öğrenme *Probleme Dayalı Öğrenme *Aktif Öğrenme	Okuma: Demirel (2009b,c), Açıkğöz (2002), Bilen (1994), Erginer (2000), Saban (2000), Senemoğlu (2010), Sönmez (2009) da ilgili bölümler
	XIV XV	Sınıf Yönetimi, Sınıf Yönetimi Nedir? *İstenmeyen Davranışların Önlenmesi Eğitimde Etik Öğrencilerin Etik Hak ve Sorumlulukları	Okuma: Başar (2005) ve Aydın (2003) te ilgili bölümler
	XVI	Final sınavı	

**Ders Kitabı/
Malzemesi/
Önerilen
Kaynaklar**

Açıkğöz, Kamile Ün. (2002). **Aktif Öğrenme**. İzmir: Eğitim dünyası yayınları.
Atılgan, H. (2009). (ed.) **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**. Ankara: Anı yayıncılık.
Aydın, İnyet. (2003). **Eğitim ve Öğretimde Etik**. Ankara: PegemA yayıncılık.
Başar, Hüseyin. (2005). **Sınıf Yönetimi**. Ankara: PegemA yayınevi.
Bilen, Mürüvvet. (1994). **Plandan Uygulamaya Öğretim**. Ankara: Anı yayıncılık.
Bloom, Benjamin S. (1994). **İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme**. Çev: D. A. Özçelik. Ank.:MEB yayınevi.
Cannon, Robert and David Newble. (2000). **A Handbook for Teachers in Universities & Colleges**. UK: Kogan Page Lim.
Delisle, Robert. (1997). **How to Use Problem-based Learning in the Classroom**. ASCD, USA.
Demirel, Özcan. (2009a). **Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme**. Ankara: PegemA yayıncılık.
Demirel, Özcan. (2009b). **Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı**. Ankara: PegemA yayıncılık.
Demirel, Özcan. (2009c). (Ed.) **Eğitimde Yeni Yönelimler**. Ankara: PegemA yayıncılık.
Demirel, Özcan. (2006). (Ed.) **Eğitimde Yeni Yönelimler**. Ankara: PegemA yayıncılık.
Erginer, Ergin. (2000). **Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**. Ank.: Anı yayıncılık.
Gronlund, Norman E. (2000). **How to Write and Use Instructional Objectives**. Prentice-Hall.
Joyce, Bruce and Marsha Weil. (2000). **Models of Teaching**. Boston: Allyn and Bacon.
Kemp, Jerold E., Gary R. Morrison and Steven M. Ross. (1998) **Designing Effective Instruction**. Prentice Hall.
Moore, Kenneth D. (2001). **Classroom Teaching Skills**. USA: McGraw Hill.
Özçelik, Durmuş Ali. (2009a). **Okullarda Ölçme ve Değerlendirme**. Ank: PegemA yayınları.

	<p>Özcelik, Durmuş Ali. (2009b). Eğitim Programları ve Öğretim. Ank: PegemA yayınları.</p> <p>Özden, Yüksel. (1999). Öğrenme ve Öğretme. Ank.:Pegema yayınları.</p> <p>Preston, D. Feden and Robert M. Vogel. (2003). Methods of Teaching: Applying Cognitive Science to Promote Student Learning. USA:McGraw Hill.</p> <p>Saban, Ahmet. (2000). Öğrenme – Öğretme Süreci: Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ank: Nobel yay.</p> <p>Seferoğlu, Sadi (2006). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ank:Pegema yayıncılık</p> <p>Senemoğlu, Nuray. (2010). Gelişim, Öğrenme ve Öğretme. Ank.: Usem yayınları.</p> <p>Sönmez, Veysel. (2009). Program Geliştirmede Öğretmen Elkitabı. Ankara: Anı yayıncılık.</p> <p>Şahinel, Melek. (2003). Etkin Öğrenme. Ankara: Pegema yayıncılık.</p> <p>Tan, Şeref, Yücel Kayabaşı & Alaattin Erdoğan. (2003).Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Ank:Anı Yay.</p> <p>Turgut, M. Fuat ve Baykul, Yaşar (2010). Eğitimde Ölçme Değerlendirme Metotları. Ankara: PegemA Yayıncılık.</p> <p>Yalın, Halil İbrahim. (2004). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ank:Nobel yay.</p>
--	--

DEĞERLENDİRME

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Katkı Yüzdesi, %
Sunum/ uygulama: Ders programı çerçevesinde VII. ve VIII. ünitelerde * işareti bulunan konulardan biri seçilerek, bu konuyla ilgili 15-20 dakikalık bir <u>uygulama</u> yapılacaktır. Uygulamada, seçilen * işaretli konunun (örneğin beyin fırtınası tekniğinin) nasıl kullanılacağını gösteren bir etkinlik yapılacaktır. Bu amaçla bir etkinlik planı hazırlanacaktır. Bu planda, ders planının öğeleri ve düzeni yer almalıdır. Plan öğretim sırasında öğrencilere ve öğretim üyesine (basılı ve elektronik olarak) verilecektir.	30
Yarıyıl planı hazırlama ya da eleştirme: Seçenekli olarak uzmanlık alanına ait bir konuda bir adet yarıyıl planı hazırlanacak ya da uzmanlık alanına ait bir ders için hazırlanmış yarıyıl planı incelenecek ve şu temel soruları yanıtlayan bir rapor hazırlanacaktır: 1) Yarıyıl planı için olumlu eleştirileriniz nelerdir? 2) Yarıyıl planında hangi değişiklikler yapılabilir? Her bir değişiklik önerinizi gerekçelendiriniz. Bu raporlar tarihinde basılı ve elektronik olarak teslim edilecektir.	20
Soru yazma: Uzmanlık alanıyla ilgili herhangi bir konuda üç soru türünden (çoktan seçmeli, kısa cevaplı, uzun cevaplı) bilişsel ve/veya psikomotor alan taksonomilerinin her düzeyinden olmak üzere birer tane soru yazılacaktır. Yazılan sorular tarihinde basılı ve elektronik olarak teslim edilecektir.	50
TOPLAM	100
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40
Yarıyıl (Yıl) Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	60
TOPLAM	100

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş yükünün Hesaplanması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Sunum	1	10	10
Yarıyıl planı ödevi	1	10	10
Soru yazma ödevi	1	30	30
Final sınavı	1	50	50
Okuma	12	2	24
Derse katılım	14	4	56

TOPLAM		180
AKTS KREDİSİNİN HESAPLANMASI	180/30 = 6	

INDIVIDUAL COURSE DESCRIPTION

Course Unit Title	Planning and Evaluating in Instruction
Course Unit Code	683
Type of Course Unit	Compulsory
Level of Course Unit	Second cycle
Number of ECTS Credits Allocated	6
Theoretical (hour/week)	3
Practice (hour/week)	2
Laboratory (hour/week)	-
Year of Study	2012-2013
Semester when the course unit is delivered	Fall-Spring
Name of Lecturer(s)	Assoc. Prof. Dr. Nilay BÜMEN Assist. Prof. Dr. Gülsen ÜNVER Assist. Prof. Dr. Bünyamin YURDAKUL Assist. Prof. Dr. Alper BAŞBAY Assist. Prof. Dr. Makbule BAŞBAY
Mode of Delivery	Face to face
Language of Instruction	Turkish
Prerequisites and co-requisites	none
Recommended Optional Programme Components	none
Work Placement(s)	none
Objectives of the Course	At the end of the course the students will be able to comprehend importance planning and evaluating in instruction, prepare instructional activities in relevant field, prepare exam compliance with the rules in relevant field and have willingness to Planning and Evaluating in Instruction.
Learning Outcomes	At the end of the course the students will be able to; <ol style="list-style-type: none"> 1. know the basic terms of planning and evaluating in instruction 2. know the elements of curriculum. 3. recognize the rules of objectives determination in education 4. recognize the taxonomies of objectives determination in education 5. recognize principles of plan preparation in education 6. comprehend the properties of a measuring tool 7. know the types of questions. 8. recognize the principles of question writing 9. write questions in accordance with the rules of different types 10. criticize a question prepared in any area in terms of complied with principles. 11. remember the main teaching methods and techniques

		<p>12. recognize principles of the main instructional materials preparation</p> <p>13. prepare term plan in terms of rules for a course</p> <p>14. have willingness to prepare instructional plan</p> <p>15. have willingness to implement appropriate teaching methods and techniques in relevant field</p> <p>16. have willingness to write qualified question.</p> <p>17. become aware of importance of ethics in education.</p> <p>18. have willingness to comply with ethics rules in education.</p>
Course Contents		Basic Concepts and Process of Curriculum Development, Lesson Plans, Development of Yearly, Unit and Daily Plans, Content Selection and Organization, Teaching Methods and Strategies, Materials Properties and Selection, Measurement and Evaluation, Evaluation Approaches, Test Types, Development of Monitoring and Achievement Tests, Techniques of Writing Test Questions, Grading, Ethics in Education.
Weekly Detailed Course Contents		
Week	Contents	Application - readings
I	Justifications and Importance of the course Rules and Needs of the course, Basic terms Basic Terms of Education, Planning Teaching Activities, Daily Plan, Term Plan, Yearly Plan	Meeting Presentation term plan and receiving recommendations. Reading: Related parts of Demirel(2009)
II	Objectives and Content in Education (scope) Taxonomy of Educational Objectives (cognitive, affective and psychomotor)	Reading: Related parts of Demirel (2009a/b) and Sönmez (2009)
III	Objectives Writing Principles, Examples of Objectives and Behavior	Reading: Related parts of Sönmez (2009) and Özçelik (2009b) Writing Objectives Activities
IV	Content Selection and Organization	Reading: Related parts of Demirel (2009a/b) and Sönmez (2009)
V	Basic Terms of Measurement and Evaluation, Importance of Measurement and Evaluation in Education. Validity, Reliability, Usability. Test Types and Properties. Writing Question and Studies to Identify Faulty Questions The Test Development Steps Evaluation Techniques Homework and Projects Contemporary Evaluation Approaches (authentic assessment, performance assessment, portfolio assessment, etc.)	Reading: Related parts of Turgut and Baykal (2009), Sönmez (2009) and Atılğan (2009)
VI		
VII		
VIII		
IX	Preparation of instructional materials. Material Types and Properties (overhead-	Reading: Related parts of Seferoğlu (2006) and Yalın (2004)

	projector, data show, board, computer, recording tools etc.) How to Prepare Instructional Materials? (Transparencies, slides, course notes, audio tape, video etc).	
X	Learning and teaching principles	Reading: Related parts of Demirel (2009b,c), Açıkgöz (2002), Bilen (1994), Erginer (2000), Senemoğlu (2010) and Sönmez (2009).
XI	Stages of Teaching and Group Working	
XII	Mastery Learning Model,	
XIII	Expository Teaching, Discovery Teaching Cooperative learning, Inquiry Teaching Lecture Method Discussion Method Cases Method Brain Storming Questions and Answers Role play Simulation Project Based Learning Problem Based Learning Active Learning	
XIV	Classroom Management What is the Classroom Management?	Reading: Related parts of Başar (2005) and Aydın (2003)
XV	Prevention of Unwanted Behaviors Ethics in Education. Ethical Rights and Responsibilities of Students	
XVI	Final Exam	

Recommended or Required Reading

- Açıkgöz, Kamile Ün. (2002). **Aktif Öğrenme**. İzmir: Eğitim dünyası yayınları.
- Atılgan, H. (2009). (ed.) **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**. Ankara: Anı yayıncılık.
- Aydın, İnalet. (2003). **Eğitim ve Öğretimde Etik**. Ankara: PegemA yayıncılık.
- Başar, Hüseyin. (2005). **Sınıf Yönetimi**. Ankara: Pegema yayınevi.
- Bilen, Mürüvvet. (1994). **Plandan Uygulamaya Öğretim**. Ankara: Anı yayıncılık.
- Bloom, Benjamin S. (1994). **İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme**. Çev: D. A. Özçelik. Ank.:MEB yayınevi.
- Cannon, Robert and David Newble. (2000). **A Handbook for Teachers in Universities & Colleges**. UK: Kogan Page Lim.
- Delisle, Robert. (1997). **How to Use Problem-based Learning in the Classroom**. ASCD, USA.
- Demirel, Özcan. (2009a). **Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme**. Ankara: Pegema yayıncılık.
- Demirel, Özcan. (2009b). **Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı**. Ankara: Pegema yayıncılık.
- Demirel, Özcan. (2009c). (Ed.) **Eğitimde Yeni Yönelimler**. Ankara: Pegema yayıncılık.
- Demirel, Özcan. (2006). (Ed.) **Eğitimde Yeni Yönelimler**. Ankara: Pegema yayıncılık.
- Erginer, Ergin. (2000). **Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**. Ank.: Anı yayıncılık.
- Gronlund, Norman E. (2000). **How to Write and Use Instructional Objectives**. Prentice-Hall.
- Joyce, Bruce and Marsha Weil. (2000). **Models of Teaching**. Boston: Allyn and Bacon.
- Kemp, Jerold E., Gary R. Morrison and Steven M. Ross. (1998) **Designing Effective Instruction**. Prentice Hall.
- Moore, Kenneth D. (2001). **Classroom Teaching Skills**. USA: McGraw Hill.
- Özçelik, Durmuş Ali. (2009a). **Okullarda Ölçme ve Değerlendirme**. Ank: PegemA yayınları.
- Özçelik, Durmuş Ali. (2009b). **Eğitim Programları ve Öğretim**. Ank: PegemA yayınları.
- Özden, Yüksel. (1999). **Öğrenme ve Öğretme**. Ank.:Pegema yayınları.
- Preston, D. Feden and Robert M. Vogel. (2003). **Methods of Teaching: Applying Cognitive Science to Promote Student Learning**. USA:McGraw Hill.
- Saban, Ahmet. (2000). **Öğrenme – Öğretme Süreci: Yeni Teori ve Yaklaşımlar**. Ank: Nobel yay.
- Seferoğlu, Sadi (2006). **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı**. Ank:Pegema yayıncılık
- Senemoğlu, Nuray. (2010). **Gelişim, Öğrenme ve Öğretme**. Ank.: Usem yayınları.
- Sönmez, Veysel. (2009). **Program Geliştirmede Öğretmen Elkitabı**. Ankara: Pegema yayıncılık.
- Şahinel, Melek. (2003). **Etkin Öğrenme**. Ankara: Pegema yayıncılık.
- Tan, Şeref, Yücel Kayabaşı & Alaattin Erdoğan. (2003). **Öğretimi Planlama ve Değerlendirme**. Ank:Anı Yay.

Turgut, M. Fuat ve Baykul, Yaşar (2010). **Eğitimde Ölçme Değerlendirme Metotları**. Ankara: PegemA Yayıncılık.

Yalın, Halil İbrahim. (2004). **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**. Ank:Nobel yay.

ASSESSMENT

Term (or Year) Learning Activities	Weight, %
Representation	30
Term Plan	20
Writing Question	50
TOTAL	100
Contribution of Term (Year) Learning Activities to Success Grade	40
Contribution of Final Exam to Success Grade	60
TOTAL	100

Planned Learning Activities, Teaching Methods, Evaluation Methods and Student Workload

Activities	Quantity	Duration (hour)	Total Work Load (hour)
Sunum	1	10	10
Yarıyıl planı ödevi	1	10	10
Soru yazma ödevi	1	30	30
Final sınavı	1	50	50
Okuma	12	2	24
Derse katılım	14	4	56
TOPLAM			180
AKTS KREDİSİNİN HESAPLANMASI	180/30 = 6		
ECTS Credits			6