

**DERS ÖĞRETİM PLANI**

<b>Dersin Adı</b>	Gelişim ve Öğrenme		
<b>Dersin Kodu</b>	685		
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu		
<b>Dersin Seviyesi</b>	Doktora		
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>	4 AKTS		
<b>Haftalık Ders Saati (Kuramsal)</b>	3		
<b>Haftalık Uygulama Saati</b>	-		
<b>Haftalık Laboratuvar Saati</b>	-		
<b>Dersin Verildiği Yıl</b>	2012-2013		
<b>Dersin Verildiği Yarıyıl</b>	Güz ve Bahar		
<b>Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)</b>	Doç. Dr. Gülsen Ünver / Yrd. Doç. Dr. Bünyamin Yurdakul / Yrd. Doç. Dr. Alper Başbay / Yrd. Doç. Dr. Makbule Başbay		
<b>Öğretim Sistemi</b>	Örgün Eğitim		
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe		
<b>Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)</b>	Yok		
<b>Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar</b>	Yok		
<b>Staj Durumu</b>	Yok		
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin sonunda öğrenciler; gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkelerinden kendi alanlarının planlama, uygulama ve değerlendirme etkinliklerinde etkili bir biçimde yararlanabileceklerdir.		
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramların anlam bilgisi.</li> <li>2. Gelişim kuramlarında belirtilen gelişim özelliklerini tanıyabilme.</li> <li>3. Öğrenme kuramlarının ilkelerini kavrayabilme.</li> <li>4. Gelişim kuramları ile öğrenme kuramları arasındaki bağlantıları açıklayabilme.</li> <li>5. Öğrenme kuramlarının ilkelerini kendi öğrenmelerinde kullanabilme.</li> <li>6. Öğretim planlarını gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkeleri doğrultusunda hazırlayabilme.</li> <li>7. Öğretme-öğrenme etkinliklerini Gelişim ve Öğrenme kuramlarının ilkeleri doğrultusunda uygulayabilme.</li> <li>8. Öğretim planlarını gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkelerini değerlendirme etkinliklerine yansıtabilme.</li> <li>9. Gelişim ve Öğrenme kuramlarının ilkelerini öğretme-öğrenme etkinliklerinde uygulamaya istekli olma.</li> </ol>		
<b>Dersin İçeriği</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Temel Kavramlar: Gelişim Görevi, Büyüme, Olgunlaşma, Hazır Olma, Gelişim, Kritik Dönem, Davranış, Öğrenme</li> <li>▪ Gelişimin Temel İlkeleri</li> <li>▪ Gelişimi Etkileyen Temel Etmenler</li> <li>▪ Gelişim Alanlarına göre Gelişim Özellikleri: Bedensel Gelişim, Devinimsel Gelişim, Bilişsel Gelişim, Dil Gelişimi, Ahlak Gelişimi, Kişilik Gelişimi</li> <li>▪ Öğrenme Kuramları: Klasik Koşullanma, Bitişikliğe Ağırlık Veren Öğrenme Kuramları, Bağlaşımcılık, Edimsel Koşullanma, Sosyal Bilişsel Kuram, Gestalt Kuram, Bilgiyi İşleme Kuramı</li> <li>▪ Nitelikli Bir Öğreticinin Özellikleri</li> </ul>		
<b>Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği</b>	<b>Hafta</b>	<b>Kapsam</b>	<b>Uygulama Süreci</b>
	I	Dersin öğretim planı	Öğretim planını inceleme
	II	Temel Kavramlar: Gelişim Görevi, Büyüme, Olgunlaşma, Hazır Olma, Gelişim, Kritik Dönem, Gelişimin Temel İlkeleri Gelişimi Etkileyen Temel Etmenler	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 1-15); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 29-45)]
	III	Bedensel Gelişim, Devinimsel Gelişim, Bilişsel Gelişim,	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 17-38); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 47-79)]
	IV	Bilişsel Gelişim (Devam), Dil Gelişimi	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 31-59); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 73-97)]
	V	Ahlak Gelişimi	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 61-70); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 109-136)]

VI	Kişilik Gelişimi	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 71-84); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 137-224)]
VII	Ara Sınavı	
VIII	Temel Kavramlar: Davranış ve Öğrenme Klasik Koşullanma	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 85-108); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 215-265)]
IX	Bitişikliğe Ağırlık Veren Öğrenme Kuramları	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 111-128)]
X	Bağlaşıcılık	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 129-144)]
XI	Edimsel Koşullanma	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 145-172); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 267-312)]
XII	Sosyal Bilişsel Kuram	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 215-237); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 313-351)]
XIII	Gestalt Kuram	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 239-262); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 353-366)]
XIV	Bilgiyi İşleme Kuramı	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 263-343); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 367-416)]
XV	Nitelikli Bir Öğreticinin Özellikleri	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Hativa, 2000 (s. 491-523); Postareffa et al., 2008 (s. 49-61); Prosser & Trigwell, 1997 (s. 25-35); Prosser, (s. 37-48); Samuelowicz & Bain, 2001 (s. 833-846)]
XVI	Final Sınavı	

**Ders Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar**

Hativa, N. (2000). Becoming a better teacher: a case of changing the pedagogical knowledge and beliefs of law professors. *Instructional Science*, 28, 491-523.

Postareffa, L., Katajauvoria, N., Lindblom-Ylänne, S., & Trigwell, K. (2008). Consonance and dissonance in descriptions of teaching of university teachers. *Studies in Higher Education*, 33 (1), 49-61.

Prosser, M. & Trigwell, K. (1997). Relations between perceptions of the teaching environment and approaches to teaching. *British Journal of Educational Psychology*, 67, 25-35.

Prosser, M., Ramsden, P., Trigwell, K., & Martin, E. (2003). Dissonance in experience of teaching and its relation to the quality of student learning. *Studies in Higher Education*, 28 (1), 37-48.

Samuelowicz, K. & Bain, J. D. (2001). Revisiting academics' beliefs about teaching and learning. *Higher Education*, 41, 833-846.

Senemoğlu, N. (2009). Gelişim, öğrenme ve öğretme. (Geliştirilmiş 14. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık.

Ulusoy, A. (Ed.). (2008). Eğitim psikolojisi. (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.

**DEĞERLENDİRME**

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Katkı Yüzdesi, %
Ara Sınav	100
TOPLAM	100
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40
Yarıyıl (Yıl) Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	60
	TOPLAM
	100
	TOPLAM
	100

**Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş yükünün Hesaplanması**

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Teorik Ders	14	3	42
Kaynaklara Ulaşma ve Okuma	13	3	39
Ara Sınav			
a) Sınav	1	1	1
b) Sınav için bireysel çalışma	1	15	15
Final Sınavı			

a) Sınav	1	1	1
b) Sınav için bireysel çalışma	1	20	20
<b>TOPLAM</b>			118
<b>AKTS KREDİSİNİN HESAPLANMASI</b>	118/30		4 AKTS

## INDIVIDUAL COURSE DESCRIPTION

<b>Course Unit Title</b>	Development and Learning
<b>Course Unit Code</b>	685
<b>Type of Course Unit</b>	Compulsory
<b>Level of Course Unit</b>	Third cycle
<b>Number of ECTS Credits Allocated</b>	4
<b>Theoretical (hour/week)</b>	3
<b>Practice (hour/week)</b>	0
<b>Laboratory (hour/week)</b>	0
<b>Year of Study</b>	2012-2013
<b>Semester when the course unit is delivered</b>	Fall and Spring
<b>Name of Lecturer(s)</b>	Prof. Dr. Gülsen Ünver / Assist. Prof. Dr. Bünyamin Yurdakul / Assist. Prof. Dr. Alper Başbay / Assist. Prof. Dr. Makbule Başbay
<b>Mode of Delivery</b>	Face to face
<b>Language of Instruction</b>	Turkish
<b>Prerequisites and co-requisites</b>	none
<b>Recommended Optional Programme Components</b>	none
<b>Work Placement(s)</b>	none
<b>Objectives of the Course</b>	At the end of the course the students will be able to utilize the principles of the theories of development and learning for the planning, application and assessment activities in their own field.
<b>Learning Outcomes</b>	At the end of the course the students will be able to; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. know the meanings of the terms related with the development and learning</li> <li>2. know the developmental characteristics of the human beings prescribed in the theories of development</li> <li>3. know the principles of the theories of learning</li> <li>4. interpret the relationships between the theories of development and the theories of learning</li> <li>5. use the principles of the learning theories for their own learning activities</li> <li>6. prepare the course descriptions accordance with the principles of theories of development and learning</li> <li>7. apply the teaching and learning activities accordance with the principles of theories of development and learning</li> <li>8. reflect the with the principles of theories of development and learning to assessment activities</li> </ol>

		9. willingness to apply the teaching and learning activities accordance with the principles of theories of development and learning
<b>Course Contents</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Basic Terms: Development Task, Growing, Maturation, Readiness, Crucial Period, Behaviour, Learning</li> <li>▪ Basic Principles of Development</li> <li>▪ Basic Effective Factors on Development</li> <li>▪ Developmental Characteristics According the Fields of Development: Psychical Development, Psycho-motor Development, Cognitive Development, Language Development, Moral Development, Personality Development</li> <li>▪ Learning Theories: Classical Conditioning, Predominantly Associationistic Theories, Connectionism, Operant Conditioning, Social Cognitive Theory, Gestalt Theory, Information Processing Theory</li> <li>▪ Characteristics of a qualified university teacher</li> </ul>
<b>Weekly Detailed Course Contents</b>		
<b>Week</b>	<b>Contents</b>	<b>Application - readings</b>
I	Individual Course Description of the Lesson	Examining the Individual Course Description of the Lesson
II	Basic Terms: Development Task, Growing, Maturation, Readiness, Critical Period Basic Principles of Development Basic Effective Factors on Development	Reading [Senemoğlu, 2009 (p. 1-15); Ulusoy (Ed.), 2008 (p. 29-45)]
III	Psychical Development, Psycho-motor Development, Cognitive Development	Reading [Senemoğlu, 2009 (p. 17-38); Ulusoy (Ed.), 2008 (p. 47-79)]
IV	Cognitive Development (continue), Language Development	Reading [Senemoğlu, 2009 (p. 31-59); Ulusoy (Ed.), 2008 (p. 73-97)]
V	Moral Development	Reading [Senemoğlu, 2009 (p. 61-70); Ulusoy (Ed.), 2008 (p. 109-136)]
VI	Personality Development	Reading [Senemoğlu, 2009 (p. 71-84); Ulusoy (Ed.), 2008 (p. 137-224)]
VII	<b>Ara sınav</b>	
VIII	Basic Terms: Behaviour and Learning Classical Conditioning	Reading [Senemoğlu, 2009 (p. 85-108); Ulusoy (Ed.), 2008 (p. 225-265)]
IX	Predominantly Associationistic Theories	Reading [Senemoğlu, 2009 (p. 111-128)]
X	Connectionism	Reading [Senemoğlu, 2009 (p. 129-144)]
XI	Operant Conditioning	Reading [Senemoğlu, 2009 (p. 145-172); Ulusoy (Ed.), 2008 (p. 267-312)]
XII	Social Cognitive Theory	Reading [Senemoğlu, 2009 (p. 215-237); Ulusoy (Ed.), 2008 (p. 313-351)]
XIII	Gestalt Theory	Reading [Senemoğlu, 2009 (p. 239-262); Ulusoy (Ed.), 2008 (p. 353-366)]
XIV	Information Processing Theory	Reading [Senemoğlu, 2009 (p. 263-343); Ulusoy (Ed.), 2008 (p. 367-416)]

XV	Characteristics of a qualified university teacher	Reading[Hativa, 2000 (p. 491-523); Postareffa et al., 2008 (p. 49-61); Prosser & Trigwell, 1997 (p. 25-35); Prosser, (p. 37-48); Samuelowicz & Bain, 2001 (p. 833-846)]
XVI	Final Exam	

### Recommended or Required Reading

Hativa, N. (2000). Becoming a better teacher: a case of changing the pedagogical knowledge and beliefs of law professors. *Instructional Science*, 28, 491-523.

Postareffa, L., Katajavuoria, N., Lindblom-Ylänne, S., & Trigwell, K. (2008). Consonance and dissonance in descriptions of teaching of university teachers. *Studies in Higher Education*, 33 (1), 49-61.

Prosser, M. & Trigwell, K. (1997). Relations between perceptions of the teaching environment and approaches to teaching. *British Journal of Educational Psychology*, 67, 25-35.

Prosser, M., Ramsden, P., Trigwell, K., & Martin, E. (2003). Dissonance in experience of teaching and its relation to the quality of student learning. *Studies in Higher Education*, 28 (1), 37-48.

Samuelowicz, K. & Bain, J. D. (2001). Revisiting academics' beliefs about teaching and learning. *Higher Education*, 41, 833-846.

Senemoğlu, N. (2009). *Gelişim, öğrenme ve öğretme. (Geliştirilmiş 14. Baskı)*. Ankara: PegemA Yayıncılık.

Ulusoy, A. (Ed.). (2008). *Eğitim psikolojisi. (2. Baskı)*. Ankara: Anı Yayıncılık.

### ASSESSMENT

Term (or Year) Learning Activities	Weight, %
Midterm	100
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>
<b>Contribution of Term (Year) Learning Activities to Success Grade</b>	<b>40</b>
<b>Contribution of Final Exam to Success Grade</b>	<b>60</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

### Planned Learning Activities, Teaching Methods, Evaluation Methods and Student Workload

Activities	Quantity	Duration (hour)	Total Work Load (hour)
Weekly theoretical hours	14	3	42
Reading	13	3	39
Midterm Exam			
a) Exam	1	1	1
b) Individual study for the exam	1	15	15
Final Exam			
a) Exam	1	1	1
b) Individual study for the exam	1	20	20
<b>TOTAL</b>			<b>118</b>
<b>ECTS Credits</b>			<b>118/30 = 4</b>

6